

**SZANY, RÁBASZENTANDRÁS ÉS  
RÁBACSANAK KÖZSÉGEK  
TÁRSULÁSI KÖZOKTATÁSI  
ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM  
HELYZETELEMZÉS**



***SZANY  
2010.***

## Tartalomjegyzék

<b>Jogszabályi háttér</b>	<b>3. oldal</b>
<b>Bevezetés</b>	<b>6. oldal</b>
<b>Helyzetelemzés</b>	<b>7. oldal</b>
<b>Célkitűzések</b>	<b>21. oldal</b>
<b>Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi</b>	
<b>Program Helyzetelemzés elfogadása</b>	<b>29. oldal</b>

## Jogsabályi háttér

Az esélyegyenlőségről, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény a következő elemeket fogalmazza meg:

**1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

**2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

A közoktatás esélyegyenlőségének biztosítása érdekében további, a közoktatással kapcsolatos kiegészítéseket tesz.

**27. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

*a)* amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

*b)* amelynek megszervezéséhez az állam

*ba)* közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

*bb)* közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

*a)* az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

*b)* az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

*c)* a teljesítmények értékelése,

*d)* az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

*e)* az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

*f)* a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

*g)* az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

- h)* a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i)* az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

*a)* jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

*b)* olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

**28. §** (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

*a)* közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

*b)* felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a)* pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

**29. §** Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

E törvény végrehajtását, alkalmazását a közoktatásban az 1993. LXXIX. évi törvény a közoktatásról határozza meg az intézményfenntartó kötelezettségei által: a településeknek közoktatás-fejlesztési intézkedési tervet kell készíteniük, amelynek tartalmaznia kell a törvény 85. §-ának (4) bekezdése alapján: „...a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. Az intézkedési terv elkészítésekor be kell szerezni - a nemzeti, etnikai kisebbséget érintő kérdésekben - a települési kisebbségi önkormányzat egyetértését. Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő közoktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diákszervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat - az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat - véleményét. A helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja. A helyi önkormányzat az e törvény 103. §-a (2) bekezdésének a) pontja alapján vizsgálja, hogy a nevelési illetve pedagógiai program megfelel-e az önkormányzati intézkedési tervben foglaltaknak. Nem kell a helyi önkormányzatnak intézkedési tervet készítenie, ha tagja a többcélú kistérségi társulásnak, feltéve, hogy a többcélú kistérségi társulás önálló intézkedési terve - települések szerinti bontásban - tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.”

## Bevezetés

A fent említett jogszabály értelmében Szany Nagyközség, Rábaszentandrás és Rábacsanak Községek Képviselő-testülete elkészítette a közoktatásra vonatkozó intézményfenntartó társulási esélyegyenlőségi tervét, hozzájárulva ezzel ahhoz, hogy az intézményekben megvalósuljon a méltányos, mindenki számára elérhető minőségi oktatás feltétele.

Az esélyegyenlőségi terv a településen élő hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók esélynövelését hivatott szolgálni.

A közoktatási törvény meghatározza a hátrányos, halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű tanulók körét is.

**A 121. § 14. pont:** „*hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:* az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;

**29. pont:** *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:* az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd...”

## Helyzetelemzés

Szany nagyközség Győr-Moson-Sopron megye déli részén, Veszprém megyével határosan fekszik a Kisalföldön, a Rába folyó közelében, Csorna és Pápa városok között félúton. A községet vasút köti össze Csorna és Pápa városokkal, menetrendszerinti autóbusz járatok pedig a környező településekkel és városokkal.

A településen OTP és Takarékszövetkezet pénzügyi-, az ÁFÉSZ és magánvállalkozók által üzemeltetett boltok, vendéglátó egységek kereskedelmi és vendéglátó szolgáltatása érdemel említést.

A község gazdaságában a legjelentősebb a több, mint 500 főt foglalkoztató német tulajdonú INTERFA Bútoripari Kft, amely kárpitosipari termékek gyártásával foglalkozik. A környező települések lakóinak is munkalehetőséget biztosít. Jelentős építőipari cég a SZANYÉPSZER Kft. Foglalkoztató üzem még a Metall-Ráb 2001 Kft és a Del-Gép Kft.

A községben meghatározó a mezőgazdaság. Fő foglalkoztató a "Dózsa" Termelő Értékesítő és Szolgáltató Szövetkezet, valamint jelentős az egyéni gazdálkodók száma is.

A községnek mindig híres volt a közösség-szervező ereje. 1928-ban alakult a Szent Imre Daloskör Kokas Kálmán vezetésével, amelyből 1931-ben kivált a tánccsoport Gyöngyös Bokréta néven. Később nevét "Szanyi Bokrétára" változtatta. Az együttes országos és nemzetközi hírnévre tett szert. A községben aktív egyesületi élet folyik. Működik a sport-, tűzoltó-, horgászegyesület, valamint a "Dózsa" Vadásztársaság és a galambász-kör.

Rábaszentandrás Magyarország északnyugati részén, a Rábaközben, Szany nagyközség közvetlen, keleti szomszédságában terül el. Északkeletről, Győr (42 km) irányából, a 83-as útról Tét város (23 km), Mórchida (17 km), Árpás (15 km), Egyed (10 km) és Sobor (5 km) községek érintésével érhető el. Szannal közös vasútállomása van a Pápa–Csorna-vasútvonalon, amelyen 2007. március 3-ig jártak vonatok. Határának területe teljesen sík, földje termékeny.

Rábacsanak Magyarország északnyugati részén, a Rábaközben, Győrtől, a megyeszékhelytől 40 km-re nyugat-délnyugatra, a volt járási székhelytől, Csornától 12 km-re délre helyezkedik el. A 86-os főút a településtől 1 km-re húzódik. A községnek Egyeddel közös vasútállomása volt a Pápa–Csorna-vasútvonalon, de ezen 2007. március 3-án megszűnt a forgalom. A falu kelet-nyugati irányban terül el. Fésüs település, a főutcára hat mellékutca fűződik fel.

A község határát a **Linkó-patak** szeli át.

Jelen helyzetelemzés az esélyegyenlőséget érintő problémákat tárja fel a közoktatás területén, és a továbbiakban megalapozza az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket.

#### 1. A társulás demográfiai helyzete

	<b>Szany</b>	<b>Rábaszent- andrás</b>	<b>Rábacsanak</b>	<b>Összesen</b>
Lakónépesség száma	<b>2176</b>	<b>485</b>	<b>503</b>	<b>3164</b>
Állandó népesség száma	<b>2262</b>	<b>511</b>	<b>545</b>	<b>3318</b>
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>82</b>
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>87</b>
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	<b>211</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>303</b>
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>155</b>
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	<b>-254</b>	<b>-71</b>	<b>-80</b>	<b>-405</b>

A közoktatás szempontjából fontos életkorok demográfiai adatait vizsgálva azt látjuk, hogy az egy-egy évben született gyermek száma kismértékben ugyan, de csökkent. Míg a középiskolai korosztályban 38 fő az egy évre eső születések száma, addig az utóbbi két évben 32 fő körüli összesen. Így a települések lakóinak száma 16 év alatt a demográfiai változás miatt 13%-os csökkenés.



A település migrációs folyamatait elemezve azt tapasztaltuk, hogy a népességfogyás további okozója a közeli városokba történő elvándorlás. Szany ugyan nagyközség, ezért egyrészt bevándorlási célpont is, a kistelepülésekről. Ez az irány azonban gyengébb az elvándorlásnál.

### A társulás szociális helyzetére vonatkozó adatok

		<b>Szany</b>	<b>Rábaszent andrás</b>	<b>Rábacsanak</b>
Munkanélküliek száma a településen		<b>77</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Ebből tartósan munkanélküli		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?		<b>76</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
Ebből	azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	<b>0</b>		<b>0</b>
	azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	<b>34</b>		<b>11</b>

A település megkönnyíti a lakosok munkavállalási lehetőségét. A családok többsége átlagos körülmények között él, szociális helyzetük kielégítő, amit a vizsgált adatok is alátámasztanak. A lakosság 4,1 %-a munkanélküli, ami a 11%-os országos átlagnál jóval kedvezőbb, és elenyésző azon munkanélküliek aránya, akik tartósan került ki a munkaerőpiacról. A településen a gyermekek 17,8 %-a után kapnak a szülők rendszeres gyermekvédelmi támogatást. Halmozottan hátrányos helyzetéről a családok 38%-a nyilatkozott. A szülők többségében középfokú végzettséggel rendelkeznek. Szany települése a polgárok szociális és egészségügyi ellátása területén két háziorvosi körzetet, fogorvosi szolgálatot, anya- és csecsemővédelmi szolgálatot, idősök otthonát, könyvtárat, helytörténeti gyűjteményt, művelődési házat üzemeltet.

### 2. Közszolgáltatások

Az adatszolgáltatás alapján a település lakói számára a közzolgáltatási feladatok jelentős része hozzáférhető.

A közzolgáltatási feladatok közül mindhárom településen elérhető az óvoda, általános iskola 1-4 évfolyamon Rábaszentandráson 1-8 évfolyamon Szany településen elérhető, az alapfokú művészetoktatás Szanyban, valamint Csornán érhető el. A közoktatási szakszolgálati feladatellátás közül a logopédiai ellátás ill. a gyógytestnevelés mindhárom településen helyben elérhető, a fejlesztő felkészítés

Rábacsanakon kijáró szakemberek ellátásával heti 1, illetve 2 alkalommal biztosított, a nevelési tanácsadásért Csornára kell utaznia az azt igénybe venni szándékozóknak. A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatást a fenntartó havi 4 alkalommal kijáró szakember segítségével biztosítja Rábacsanakon és Rábászentendrason az iskolai napközi otthonos ellátást Szany településen vehetik igénybe. A bölcsőde, a családi napközi, a házi gyermekfelügyelet ellátatlan feladat, csakúgy, mint a családok átmeneti otthona.

A szolgáltatás fenntartói hátterét vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy míg az óvodai, és a gyermekjóléti szolgáltatást a 3 önkormányzat intézményfenntartó társulásban látja el, az általános iskolai ellátásra Szany és Rábászentendrás községek a katolikus egyházzal kötöttek közoktatási megállapodást, így a Győri Egyházmegye fenntartásában működő iskola valósítja meg Szany és Rábászentendrás települések részére a közoktatási alapellátást. A településen ellátott szakszolgálati feladatok fenntartója a megyei önkormányzat.

Település neve	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4.	Általános iskolai oktatás 5-8.	Alapfokú művészet oktatás	Gyógypedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulás pályaválasztási tanácsadás	Gyermekjóléti szolgáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermekfelügyelet	Családok átmeneti otthona	Gyermekek átmeneti otthona	"Helyettes szülő" ellátási forma
Szany	H	H	H	H	H	M	H	M	H	M	H	M		H				
Rábacsanak	H	M	M	M	M	M	H M	M	HM	M	HM			M				
Rábászentendrás	H	H	M	M	M	M	H M	M	HM	M	HM							

### 3. A közoktatási feladatellátás

Közoktatási feladatai közül az óvodai ellátást Szany, Rábászentendrás, valamint Rábacsanak intézményfenntartó társulásban, minden településen fenntartott telephellyel valósítja meg. Az általános iskolai feladatellátásnak Rábászentendrás és Szany települések együttesen oly módon felelnek meg, hogy a katolikus egyház által

fenntartott 1-8 évfolyamos iskola Szany településen helyezkedik el, míg 1-4 évfolyamos tagintézmény 1 tanulócsoporttal Rábaszentandrásan maradt.

A rábacsanaki iskolások Szil községgel kötött társulás alapján annak egyedi tagintézményébe, illetve Szil községbe járnak.

<i>Intézmény</i>	<i>Feladat- ellátási hely</i>	<i>Férőhely</i>	<i>Gyermekek/ tanulók száma</i>	<i>Bejáró gyermekek/ tanulók száma</i>
<b>Kerekerdő Körzeti Óvoda</b>	3	120	108	5
<b>Szent Anna Katolikus Általános Iskola</b>	3	340	276	103

A társulás területén élő, közoktatásban érintett gyermekek száma összesen 369 fő, ebből óvodáskorú 108 fő, általános iskolás korú 298 fő. A település és az egyház által fenntartott intézményekben az alapellátást 353 gyermek/tanuló veszi igénybe. Öröndetes, hogy a gyermekek helyben veszik igénybe a feladat ellátását.

A körzeti feladatellátást tükrözi a bejárók magas létszamaránya, 32%. A bejáró tanulók zömmel tömegközlekedéssel érik el az intézményt, 90%, a kisebbeket inkább a szülők szállítják személygépkocsival, míg a bejárók 4%-a falugondnoki szolgálatot vesz igénybe.

A társulás településeinek összehasonlító közoktatási adatai:

	létszám	hh-s fő	hh-s arány	hhh-s fő	hhh-s arány	SNI fő	SNI arány
Szany	253	77	30,43%	33	13%	23	9.1%
Rábaszentandrás	66	19	28,79%	1	1,52%	2	3.03%
Rábacsanak	50	11	22%	0		3	6%
Társulás	369	107	29%	34	9.21%	28	7.59%

## Óvodáztatás

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	3
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	120
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	108
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	26
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	15
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	6

Az óvodás korú kisgyermek **24,07%-a hátrányos helyzetű (HH-s), 13,89%-uk halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s)**. Örvedetes, hogy valamennyi 3 éves korú kisgyermeket beóvodáztak, így megállapítható, hogy a jogszabályi feltételeket, mi szerint 2008. szeptember 1-től a HHH-s kisgyermek számára a beóvodáztatást biztosítani kell, 2010. január 01-től pedig minden kisgyermek részére. Az óvoda **megfelelő férőhelyszámmal rendelkezik** a kisgyermek folyamatos fogadásához.

Az óvodai csoportok átlagos létszáma 21,6. Egy óvónőre 9,8 kisgyermek jut. Gyógypedagógiai nevelésben nem, de 3 fő SNI-s kisgyermek szakvélemény alapján integráltan vesz részt az óvodai nevelésben.

Települése	Pedagógusok száma	Gyermekek száma	HH gyermekek száma	HH gyermekek %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek, %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek, %
Szany	7	75	19	25,33%	14	18,67%		
Rábacsanak	2	16	4	25,00%			3	18,75%
Rábasantandrás	2	17	3	17,65%	1	5,88%		

A gyermekek összetétele a 3 település intézményében közel azonos. Eltérés csak az SNI arányban tapasztalható. Míg a rábacsanaki tagiskolában jelenleg nincs SNI-s tanuló, addig az óvodában arányuk számottevő.

**Az Óvoda beépítette nevelési programjába az óvodai fejlesztő programot már 2007-ben(IPR)** Az intézmény a gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében kidolgozott programja több éve eredményesen biztosítja a gyermekek iskolába lépését.

## Általános iskolai ellátás

Általános iskolai intézmények száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	3
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	16
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	15
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	276
Általános iskolai magántanulók száma	3
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	25
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	84
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	37
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	40
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	26
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	0

A tanulócsoporthoz létszáma optimális, átlaga 18,4 fő, egy pedagógusra 11,5 tanuló jut. Mindkét mutató az országos átlagnál jobb. Öröndetes, hogy nőtt az intézményben a tanulói létszám. Ez a táblázat jól mutatja, hogy az iskolában a tanulói létszám hosszú távon növekvő. Az első évfolyamon a 65%-kal több a tanuló. Az alsó tagozaton már minden évfolyamon 2 osztályt szervezett az iskola.

Az általános iskolában jelenleg 84 fő **hátrányos helyzetű gyermek** van, ez a tanulók **30,43%-a**. Az iskolában 37 fő a **HHH-s tanulók száma, arányuk 13,4%**.

	fő	hh-s szám	hh-s arány	hhh-s szám	hhh-s arány	SNI	SNI arány	
Alsó tagozatos (1-4.)	152	53	34,87%	25	16,45%	12	7,89%	
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	104	27	25,96%	12	11,54%	8	7,69%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	48	25	52,08%	13	27,08%	4	8,33%
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:	Rábaszentandrás Sobor Egyházaskesző						
Felső tagozatos (5-8.)	124	32	25,81%	12	9,68%	13	10,48%	
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	79	12	15,19%	7	8,86%	10	12,66%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	45	20	44,44%	5	11,11%	3	6,67%
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:	Rábaszentandrás Sobor Egyházaskesző						

Jelentős számú, arányú a bejáró tanuló. Ők nemcsak az intézményfenntartó társulás területéről érkeznek, hanem a környező településekről is. Az adattábla szerint azonban az alsó tagozatos tanulók között arányában több a szociális hátrányú tanuló és a sajátos nevelési igényű tanuló is.

A tanulók **9,1 %-a SNI-s** tanuló. Az országos átlagot meghaladó arányban vannak jelen az intézményben sajátos nevelési igényű tanulók.

	Tanulók száma	Tanulók aránya	Ebből gyógypedagógiai tagozaton	Tanulók aránya
Enyhe fokban értelmi fogyatékos	14	5 %	-	-



Diszlexia, egyéb részképességzavar	11	4 %	-	-
Súlyos magatartási, tanulási zavar	0		-	-
Integráltan nevelhető/oktatható	25	9,06%	-	-

Részképesség zavar miatt összesen 11 tanulót vesznek gondozásba, ez a tanulók 4%-a. Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók arány 5 %. A szakvélemény alapján valamennyien integráltan vehetnek részt az iskola oktató- nevelő munkájában.

#### 4. Az alapfokú oktatás hatékonysága

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazza a hatékony oktatás eszköztrendszerét.

- Az iskola biztosítja a fokozott figyelmet a HH-s és HHH-s tanulók eredményessége tekintetében, esélyteremtő foglalkozásokat szerveznek részükre 1-8 évfolyamon a szövegértés és matematika területén.
- A HH-s tanulók tehetséggondozása a pedagógiai program alapján kiemelt intézményi feladat.
- A nevelők személyes kapcsolattartás útján segítik a rászoruló tanulókat és szüleiket.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatára,
- a csoportbontás lehetőségének kihasználására,
- a továbbtanulás irányítására, segítésére
- tanórán kívüli foglalkozások igényeknek megfelelő szintű szervezése

E területen az intézmény eredményességét, a tanórán kívüli foglalkozásokat, a segítő foglalkozásokat, valamint az oktatás feltételeit vizsgáltuk.

- *Eredményesség*

A tanulói eredmények vizsgálata a kompetenciamérések eredményeiből, a továbbtanulási adatokból, valamint a lemorzsolódás adataiból követhető nyomon.

➤ *Kompetenciamérések*

A vizsgált kompetenciaterületeken és évfolyamokon a tanulói teljesítményeket az országos átlaggal vetjük össze.

Szövegértés területen a 6. évfolyamosok 2003-ban és 2004-ben nem érték el az országos átlagot, a 2006. évi mérésről pedig nincs adat. A 8. évfolyamosok – szintén a szövegértést vizsgálva – 2004-ben és 2006-ban szintén gyengébben teljesítettek.

Matematika területen a 6. évfolyamosok 2003-ban az országos átlagot jóval meghaladó teljesítményt nyújtottak, a következő évi mérésen pedig megközelítették az országos átlagot. A 8. évfolyamosok 2004-ben, 2006-ban is gyengébb eredményeket értek el. 2007-ben, 2008-ban a tanulók eredményei jóval meghaladták mindkét kompetenciaterületen az országos átlagot.

Országos kompetenciamérés eredménye	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag

**Szövegértés**

6. évfolyam	482	500	488	509	–	–	493
8. évfolyam	–	–	471	500	473	438	497

**Matematika**

6. évfolyam	476	500	494	505	–	–	493
8. évfolyam	–	–	450	500	469	431	494

Országos kompetenciamérés eredménye	2007			2008		
	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag

**Szövegértés**

6. évfolyam			516	512		519
-------------	--	--	-----	-----	--	-----

8. évfolyam	501		497	502		506
<b>Matematika</b>						
6. évfolyam			500	512		499
8. évfolyam	526		491	538		497

➤ *Lemorzsolódás*

	Évfolyamismétlők száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2005/2006	4	2	50,00%	2	50,00%
2006/2007	0	0	#####	0	#####
2007/2008	5	4	80,00%	4	80,00%
2008/2009	9	6	60,00%	6	66,67%
2009/2010	7	5	71,43%	2	28,57%

A lemorzsolódáson belül az évfolyamismétlés aránya az intézményen belül magasabb az országos átlagnál és növekvő tendenciát mutat. Az évfolyamismétlők általában a HH-s és HHH-s tanulók köréből kerültek ki.

Hasonló a magántanulók helyzete. Bár az országos átlagot meghaladja a magántanulók mértéke és rendre valamennyien hh-s tanuló.

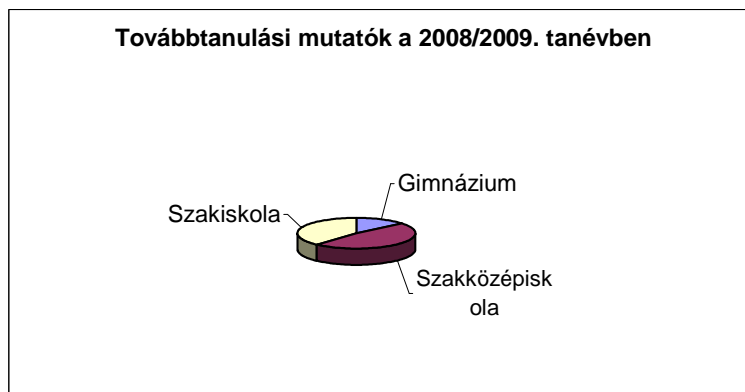
Az iskolában minden tanévben van 1- 1 tanuló van, aki 250 óránál többet hiányzott, ő is HH-s tanuló.

➤ *Továbbtanulási mutatók*

A tanulók valamennyien továbbtanulnak. Esetenként egy-egy tanuló speciális szakiskolában tanul tovább. Eddigi továbbtanulási adatait vizsgálva, mintegy 60%-uk

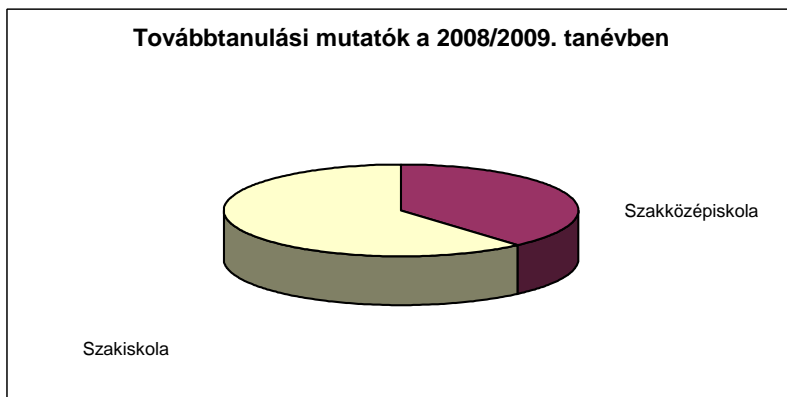
tanul tovább érettségit adó középiskolában. Ez az országos átlagnál (79,7) alacsonyabb. Tendenciaszerűen magasabb, kétszeres, a szakiskolában továbbtanulók aránya.

*Az iskola 2008/2009-es tanévének továbbtanulási adatai:*



A tanulók 18%-a tanul tovább gimnáziumban, ez az országos átlag fele, szakközépiskolában továbbtanulók aránya pedig magasabb az országos átlagnál közel 5%-kal.

**A HH-s tanulók továbbtanulási mutatói a szakiskolai képzésben való részvétel magas arányát mutatják.** Gimnáziumban egyetlen évben sem tanultak tovább, míg az egyetlen érettségit adó képzési forma amiben még részt vesznek, a szakközépiskolai, de ebben is alacsonyabb arányban.



- *Tanórán kívüli foglalkozások*

*Iskola:  
2008/2009*

2008/2009				
Összlét-számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH -tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Napközi 43	29	67,44%	9	20,93%
Szakkör 115	37	32,17%	5	4,35%
Nyári tábor 40	8	20,00%	0	0,00%

Örvendetes tény, hogy az iskola által szervezett **valamennyi tanórán kívüli foglalkozáson részt vesznek a HHH-s tanulók is a nem HH-s tanulókkal egyenlő, vagy még nagyobb arányban.**

Az óvoda szolgáltatásain: zeneovi, úszás, népi gyermekjátékok ,bábszínház, kirándulás és különféle rendezvényeken (IPR útmutatásai szerint) a HHH-s gyermek ingyenesen vesznek részt-. A hátrányos helyzetű tanulókat segítő programokban (Útravaló, Arany János) az iskola egyetlen tanulója sem vesz részt.

- *A nevelés/oktatás feltételeinek vizsgálata*

➤ *Infrastrukturális feltételek*

Sem az óvoda, sem az iskola épületei nem újak. Az óvoda épületei Rábaszentendrőn 1902-ben,(felújítva:1970) Szanyban 1980-ban, Rábacsanakon 1927-ben(felújítva 1985) épültek. Az iskola egyik telephelyét 1984-ben építették, Fűtéskorszerűsítés, esetenként nyílászáró csere és akadálymentesítés még szükséges lenne. Az óvodákban 5, ill. 1-1 csoportszoba került kialakításra, 7 kisgyermekre jut egy vízöblítéses WC. A szanyi épület jobban felszerelt, mivel ott orvosi szoba, szertár, tornaszoba is van a logopédiai fejlesztő mellett. csak egy elkülönítő található Az óvónők munkáját mindössze 2 számítógép segíti .Az óvodák infrastrukturális háttere:

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató,	szükség-tanterem	számítógép	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Szany	1980		X		X	X	X	
Rábacsanak	1927	1985	X		X		X	
Rábaszentendrő	1902	1970					X	

Az iskola infrastrukturális háttere kedvezőbb, bár a rábaszentendrői tagintézmény itt sem rendelkezik tornateremmel, a tanulók szükségtermet használnak. A szaktantermek kialakítása Szanyban megtörtént.

Az intézmények infrastrukturális hátterét és a hozzáférés lehetőségét az alábbi adattáblák mutatják:

Iskola:

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermek, tanuló száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	25	13	52,00%	7	28,00%	25	100,00 %
nyelvi labor	1	125	32	25,60%	12	9,60%	13	10,40%
szükségterem	0							
számítástechnikai szaktanterem	1	125	32	25,60%	12	9,60%	13	10,40%
számítógép (min. P4 szintű)	19	125	32	25,60%	12	9,60%	13	10,40%
ebből internet hozzáféréssel:	19	125	32	25,60%	12	9,60%	13	10,40%
tornaterem	2	265	82	30,94%	37	13,96 %	25	9,43%

A tanulók egyéni szükségleteiknek megfelelően és a pedagógiai programban meghatározottak szerint használják az intézmény nyújtotta lehetőségeket.

➤ *Személyi feltételek*

*A közoktatási feladatokat ellátó szakemberek:*

<i>Pedagógus</i>	<i>Fő</i>
Óvodapedagógus	11
Általános iskolai tanár	13
Tanító	11
Gyógypedagógus	1

Megfelelő képesítéssel rendelkező szakemberek látják el az egészségügyi, a szociális és a gyermekjóléti alapellátás által biztosított szolgáltatásokat. A gyermekjóléti szakellátást nem megfelelő képzettségű szakember látja el.

Az óvodában a személyi feltételek biztosítottak. A közoktatási törvény által megállapítottak szerint határozták meg a csoportlétszámokat és a szükséges pedagógusok számát. Valamennyi óvodapedagógus megfelelő végzettséggel rendelkezik. Az intézmény a napi nyitva tartást (6óra 30- 16 óra 30) a szülői igényekhez alakította és 10 órában biztosítja a gyermekek ellátását.

Az iskolában a szakos ellátás teljes körűen biztosított. Az SNI-s gyermekekkel 1fő oligofrén gyógypedagógus segítségével foglalkoznak a nevelők integrált formában.

➤ *A pedagógusok módszertani képzettsége*

Az oktatási miniszter 27.480/2003-as közleménye a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszeréről az integrációt elősegítő módszertani elemekként megjelölte az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést, a kooperatív tanulásszervezést, projektmódszert és drámapedagógiát, továbbá a „Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés” című tanfolyamot.

Az iskola pedagógusai közül 7 fő vett részt a kooperatív tanulásszervezést bemutató továbbképzésen, 1-1 fő projekt- és drámapedagógián. Az óvoda pedagógusai valamennyien elvégezték a projektpedagógiát.

➤ *A közoktatás finanszírozása*

Szany nagyközség önkormányzat igényli az óvodai nevelés támogatására az integrációs támogatást.



## 5. Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése

Óvoda:

Normál (általános) tanterv						
Összesen csoport/fő	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)
Szany 27	6	22,22%	4	14,81%		
Szany 24	7	29,17%	5	20,83%		
Szany 24	6	25,00%	5	20,83%		
Rábacsanak 16	4	25,00%			3	18,75%
Rábaszentandrás17	3	17,65%	1	5,88%		

Az óvodában megállapítható, hogy a csoportszervezés során az intézmény törekszik a szegregációmentes nevelés oktatás feltételeinek kialakítására.

*A tanulók évfolyamonkénti, csoportonkénti összetétele:*

Normál (általános) tanterv						
Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)
1.A . 19	6	31,58%	3	15,79%	1	5,26%
1.B. 19	7	36,84%	2	10,53%	2	10,53%
2.A. 19	5	26,32%	5	26,32%	1	5,26%
2. B. 17	6	35,29%	3	17,65%	1	5,88%
3. A 17	11	64,71%	4	23,53%	2	11,76%
3. B. 17	5	29,41%	3	17,65%	1	5,88%
4. A. 16	5	31,25%	2	12,50%	0	0,00%
4. B. 15	5	33,33%	1	6,67%	4	26,67%
5. o. 21	4	19,05%	3	14,29%	4	19,05%
6. A 14	5	35,71%	3	21,43%	1	7,14%
6. B. 14	5	35,71%	0	0,00%	1	7,14%

7. A	25	5	20,00%	1	4,00%	4	16,00%
7. B.	25	7	28,00%	3	12,00%	1	4,00%
8.	26	6	23,08%	2	7,69%	2	7,69%
1-4 oszt Rábaszentandrás11		2	18,18%	2	18,18%	0	0,00%

**A szegregációmentes osztályszervezés feltétele, hogy a párhuzamos osztályok esetében a HHH-s tanulók osztályonkénti aránya 25%-nál nagyobb mértékben ne térjenek el egymástól.** Ezen feltételnek az iskola osztályszervezése megfelel. A szegregáció legnagyobb mértéke 21,43%, ami a 6. évfolyamon tapasztalható. Látható, hogy az esélyegyenlőség elvének figyelembe vétele minden osztály szervezésekor különös figyelmet igényel. Az alsóbb évfolyamok esetében a párhuzamos osztályok szociális összetétel szerinti kialakítása sokkal kiegyensúlyozottabb és az SNI-s tanulók elhelyezése az egyes tanulócsoportokban kiegyensúlyozott.

Az intézmények kiemelt feladata a gyermekek védelmével kapcsolatos tevékenység:

A gyermekvédelmi feladatokat az óvodában a helyi programban kitűzött feladatok alapján folyamatosan, minden pedagógus végzi. Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai közé tartozik, hogy a gyermekek mindenképp felett álló érdekeit érvényesítse és ellenőrizze. Hiszen ő felel a pedagógiai munkáért, az intézmény ellenőrzési, értékelési, mérési és minőségbiztosítási rendszerének működéséért, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a gyermekbalesetek megelőzéséért, az egészségügyi vizsgálatok megszervezéséért.

Az óvoda gyermekvédelmi **feladata:**

A gyermekek védelme, a gyermek fejlődését segítő környezet kialakítása, veszélyeztetettség megelőzése, megszüntetése.

**Célja:** minden egyes gyermek emberi méltóságának tiszteletben tartása, életkorának megfelelő személyiségfejlesztés, felzárkóztató programok, szociális, egészségügyi, nevelési hiányosságok megszüntetése, a család segítése, a családdal való együttműködés a gyermek megfelelő fejlődése érdekében.

**A nevelőtestület feladata:**

- gyermekvédelmi esetek feltérképezése
- feladatok koordinálása
- nyilvántartások vezetése
- adatszolgáltatás
- környezettanulmány készítése
- kapcsolattartás a község gyermekvédelmi felelősével
- pedagógiai munkánk koordinálása a gyermekvédelmi esetekben valamennyi csoportban
- leg súlyosabb esetben történik a veszélyeztetett nyilvántartásba vétel

**A nyilvántartásba vétel szempontjai:**

- súlyos anyagi nehézségek
- elhanyagoló nevelés
- testi- lelki bántalmazás
- tartós betegség

**Csoporton belüli prevenció feladatok tervezése:**

- személyes kapcsolat kialakítása
- a gyermeki- szülői jogok megismertetése a csoportban
- rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel
- óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezése
- a családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése

**Gyermekvédelmi feladatok a nevelőtestületben:**

- a gyermek szociális helyzetének felmérése /ki miért sorolható ide, mit teszünk az ide sorolt hátrányok enyhítésére/
- többgyermekes családok felmérése, segítése
- elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek óvodába kerülését, járását
- szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatokat tenni
- az új óvodások befogadását elősegíteni, beilleszkedésüket az adott csoportban zökkenő mentesebbé tenni

- a családi körülmények minél jobb megismerése /családlátogatás, környezettanulmány, okok megkeresése, feltárása, egyéni bánásmód, szeretet, türelem, anya-gyermek kapcsolat erősítése/
- ha szükséges, szakember segítségét kérni
- a felzárkóztatást megszervezni
- gyermekbántalmazás esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése
- egészségügyi szolgáltatóval /orvos, védőnő/ kapcsolattartás, rendszeres vizsgálat
- óvodán belüli szociális szolgáltatások szervezésében közreműködni
- rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kíséreni
- a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslattal elősegíteni
- a gyermekbaleseteket előidéző okok feltárása, megszüntetése

**A segítségnyújtás módjai:** anyagi,  
egészségügyi  
nevelési

**Kapcsolattartás:** gyermekjóléti szolgálat  
nevelési tanácsadó  
gyermek ideggondozó  
korai fejlesztő  
pszichológus

Az óvoda a következő felzárkóztató programok, szolgáltatások megszervezésével is segít a hátrányok leküzdésében:

- **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése**

A sajátos nevelési igényű gyermekeket integráltan neveljük a többi gyermekkel együtt a csoportban. Velük hetente egy-egy alkalommal egyéni fejlesztést végez az utazó gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, alapozó terapeuta.

- **Fejlesztő felkészítés a tanulási zavarok megelőzésére**

A szakember által végzett szűrések után, (amelyek speciálisan a tanulási zavarok korai okait tárják fel) az intézmény saját pedagógusa, aki egyben gyógypedagógiai asszisztens a fejlesztő pedagógussal konzultálva fejlesztő felkészítésben részesíti ezeket a gyermekeket (főleg nagycsoportosokat) egyéni fejlesztési terv alapján.

A foglalkozások heti egy alkalommal mikrocsoportos formában valósulnak meg.

- **Logopédia**

Utazó logopédussal egyéni terápiaiban valósul meg hetente egy alkalommal

- **Gyógytestnevelés**

Utazó gyógytestnevelő szakember végzi a mikrocsoportos foglalkozásokat hetente két alkalommal orvosi javaslat alapján.

- **Tehetséggondozás**

A csoportvezető óvodapedagógusok a tehetséges gyermekekkel külön foglalkoznak egyéni bánásmód alkalmazásával.

(A foglalkozások lebonyolításához szükség lenne logopédiai foglalkoztatóra, fejlesztő szobára) mivel csak egy elkülönítő helyiség van a különféle feladatokhoz.

Az iskolában **ifjúságvédelmi felelős** irányításával látja el a testület ezt a feladatot.

Az ő feladata a rászorulóknak adatainak nyilvántartása, kapcsolattartás az önkormányzattal, a családdal, az osztályfőnökökkel, továbbá az ő feladata a segítségnyújtás tartalmának és formájának kiválasztása.

A szociális hátrányokat az alábbiakkal igyekszik csökkenteni az óvoda és az iskola:

- étkeztetési támogatás
- Tankönyvvásárláshoz nyújt segítséget
- Szoros kapcsolattartás a polgármesteri hivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a gyermekek minél hamarabb, minél teljesebb körű ellátásban részesüljenek.
- Különböző támogatási rendszer igénybevételével kedvezményes táborozási lehetőségek, mozi-, színház-látogatás kedvezményes költségtérítéssel.
- Tehetséggondozó és esélyteremtő foglalkozások szervezése a tanulóknak.
- A tanulási folyamatot oly módon szervezi az iskola, hogy minden tanuló aktív részvételét biztosítsa (pármunka, csoportmunka, individuális munka)

- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A pedagógusok és a tanulók segítő, személyes kapcsolatrendszerének kialakítása
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak kérésükre történő segítése
- A családlátogatások rendszerének fenntartása. Az első és ötödik évfolyamos tanulóink családját az osztályfőnökök az első félévben meglátogatják.
- A továbbtanulást irányító, pályaorientáció.
- A szabadidő kultúralt eltöltésének biztosítása
- Felvilágosító, drogmegelőző programok szervezése.
- A Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti szolgáltatóval kialakított szoros kapcsolat annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Az iskola tanulóinak 9,6 %-a sajátos nevelési igényű. A sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői bizottság által megfogalmazott szakvélemény alapján a nekik megfelelő oktatásban részesülnek. Az SNI-s tanulók oktatása integrált formában történik. A jogszabályi előírásoknak megfelelően a gyógypedagógus külön fejleszti az előírt óraszámban a fejlesztési terv alapján a tanulókat.

#### *6. Társadalmi kapcsolatok*

Az iskola széles körű társadalmi kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Rendszeres együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel, a védőnővel, a helyi sportkörrel és a művészeti alapkiskolával. Alkalmi jelleggel tartanak fenn kapcsolatot a kisebbségi önkormányzattal.

Az óvoda az iskolához hasonlóan napi kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel és havi kapcsolatot ápol a védőnővel. Alkalmi jelleggel a Nyugdíjasklubbal, a Máltai Szeretetszolgálattal a sportegyesülettel és a kisebbségi önkormányzattal is kapcsolatba lépnek.

## A helyzetelemzés összegzése

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait, megállapításait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvart, lehetséges beavatkozások
<b>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata</b>	
<b>1. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhető-e az alábbi közszolgáltatások a megyében élők számára?</b>	
<p><u>Közoktatási intézményi feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodai nevelés</li> <li>• Általános iskolai oktatás</li> <li>• Alapfokú művészetoktatás</li> </ul> <p><u>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyógypedagógiai tanácsadás</li> <li>• Korai fejlesztés és gondozás</li> <li>• Fejlesztő felkészítés</li> <li>• Nevelési tanácsadás</li> <li>• Logopédiai ellátás</li> <li>• Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás</li> <li>• Gyógytestnevelés</li> </ul> <p><u>Gyermekjóléti alapellátások</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekjóléti szolgáltatás</li> <li>• Bölcsőde</li> <li>• Iskolai napközi</li> </ul> <p><u>Gyermekjóléti szakellátások</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családok átmeneti otthona</li> <li>• Családi napközi</li> </ul>	<p>A szolgáltatási feladatok megszervezése az önkormányzati törvény alapján történik. A közoktatási intézményfenntartó társulás az óvodai nevelésre, általános iskolai feladatellátásra és a napközire és a logopédiai ellátásra vonatkozik. A többcélú kistérségi társulás alapján Csornán igénybe vehetők a szakszolgálatok: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás. A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás és bölcsőde Csornán elérhető.</p> <p><u>Fejlesztendő:</u></p> <p>Az ellátatlan szolgáltatások biztosítása a településeken: családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felmérés készítése a településeken a szolgáltatások iránti igényekről</li> <li>• Intézkedési terv a megvalósításról</li> <li>• A szolgáltatás feltételeinek kialakítása</li> </ul> <p>A közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Házi gyermekfelügyelet</li> </ul>	
<b>2. Biztosítottak-e, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biztosított-e a társulás területén az óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?</li> </ul>	<p>Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesül.</p> <p>Nincs felmentett az iskolába járás alól.</p> <p>A magántanulók száma 3.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek folyamatos biztosításáról, javításáról.</p>
<p>Biztosított a társulás területén minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy iskolába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa</p> <p>Minden 3 éves korú kisgyermek jár óvodába.</p>	<p>A társulás által fenntartott intézményrendszer férőhely kapacitása biztosítja valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 6-14 éves korig az óvodáztatást illetve az általános iskolai ellátást.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A naptári év szeptemberétől biztosítandó feltételek (férőhely és szakember) számbavétele, fenntartói döntés a feltételek helyben, vagy társulási formában történő biztosításáról.</li> </ul>
<b>3. A társulás által fenntartott alapfokú intézmények között nem érvényesül a szegregáció</b>	
<p>A társulás által fenntartott azonos típusú feladat ellátási helyei között a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát illetően nincs 25% feletti eltérés.</p> <p>A társulás bármely két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában nincs olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a HH-s tanulók aránya a 40%-</p>	<p>Deszegregációs beavatkozásra nincs szükség.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Társulási szinten minden tanév elején fel kell mérni, a HH-s és HHH-s gyermekek/tanulók arányát minden intézményegységben, hogy a jelenlegi intézményhálózat valóban szolgálja-e a szegregációmentes oktatás feltételeit.</li> </ul>



ot. Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók aránya az intézményben: 9,6 %.	<u>Beavatkozási terület</u> Szany iskolai ntézményében az SNI átlag magas. A gyermekek rendszeres felülvizsgálata, egyéni fejlesztése, a továbbtanulás támogatása.
<b>4 A társulás intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés</b> Egy intézményt tart fenn a társulás.	
<b>5. Az intézmények között az oktatás feltételeiben tapasztalható különbség</b> Egy intézményt tart fenn a társulás.	
<b>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése az egyes közoktatási intézményekben:</b>	
<b>II. 6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot</b>	
Az egyes tanulócsoportok között nincs 25%-t meghaladó eltérés a HHH-s tanulók arányában.	<u>Beavatkozást igényel</u> A hhh-s gyermekek aránya kiegyensúlyozott a csoportokban, de rendszeres odafigyelés igényel.
A sajátos nevelési igényű tanulók/gyermekek aránya magas az iskolában	<u>Beavatkozást igényel.</u> A településen a korai szűrést biztosítani kell, hogy a fejlesztés időben megkezdődjön. Az iskolában a fejlesztés, a továbbtanulásra történő felkészítés.
<b>II. 7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</b>	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatóiról: A szakiskolában továbbtanulók aránya magas	<u>Beavatkozást igényel.</u> Nyilvántartás vezetése a HHH tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási mutatóiról. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.</li> <li>• Egyéni fejlesztési terv alkalmazása</li> <li>• Pedagógiai módszertani fejlesztés (pedagógus-továbbképzések az Educatio „Sulinova” képzési csomagjából)</li> <li>• Pályaorientációs programok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Középiskolával való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)</li> <li>• A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel</li> </ul>
A hátrányok kompenzálását segítő programokon való részvétel	<p><u>Beavatkozást nem igényel</u>, mivel a lehetőség minden tanulónak biztosított.</p> <p>Javaslat: A szolgáltatások körének bővítése: nyári tábor, erdei tábor.</p>
A segítő programokon tanuló sem vesz részt -	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>Az intézményben tanuló HHH tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program.)</p>
<p><b>II. 8. A vizsgált intézményhálózatban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</b></p>	
Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben. Kiegészítetten biztosítottak az intézményen belül az oktatás feltételei.	<p><u>Beavatkozást nem igényel.</u></p> <p>Az intézmény infrastrukturális feltételei ugyan még nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, nagy szórás nem tapasztalható a feladatellátási helyek között, ill. az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben.</p>
Az óvoda alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat, fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.	<p><u>Beavatkozást igényel.</u></p> <p>Az iskola pedagógiai programjának a kompetencia alapú oktatásra épülő oktatás/nevelés gyakorlatának meghatározása.</p> <p><u>Lehetséges beavatkozások:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógus továbbképzések igénybevétele a</li> </ul>

	<p>hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével).</li> </ul>
<p>Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel.</p>	<p>Az intézmények és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az együttműködés hatékony. A társadalmi partnerek bevonása azonban még hatványozottabban szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.</p>

## A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi program helyzetelemzésének elfogadása

- A program tervezetéről tartott társadalmi egyeztetés  
Melléklet: jelenléti ív a lakossági fórumról, jegyzőkönyv
- Képviselő-testületi vita
- Testületi jóváhagyás

Formázott: Felsorolás és számozás

Formázott: Felsorolás és számozás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzését Szany Község

Képviselő-testületének: 5...../2010.(II.2.) számú határozata fogadta el.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzését Rábacsanak

Község Képviselő-testületének: 3...../2010.(I.28.) számú határozata fogadta el.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzését

Rábaszentandrás Község Képviselő-testületének: 3...../2010.(I.27.) számú

határozata fogadta el.